

MAPA DE CONTENIDOS

IV. EDUCACIÓN Y CULTURA

Bloque primero: MODELO DE ESCUELA

- Tema 1:** ¿ Se ha adaptado el modelo educativo a la nueva realidad?
- Tema 2:** ¿Hay que revisar la organización escolar y la formación del profesorado?
- Tema 3:** ¿Hay problemas de relación específicos entre el profesorado y los alumnos inmigrantes y sus familias?
- Tema 4:** ¿ Son las actividades de tiempo libre un factor clave para la integración?

Bloque segundo: ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A LA ESCUELA EN LOS PRIMEROS CICLOS

- Tema 5:** ¿Hay suficientes plazas de guardería?

Bloque tercero: ALUMNOS MAYORES DE 12 AÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

- Tema 6:** ¿El ser inmigrante implica tener necesidades escolares especiales?
- Tema 7:** ¿Cómo compaginar las expectativas de los alumnos con el sistema escolar?

Bloque cuarto: CENTROS ESCOLARES Y TERRITORIO

- Tema 8:** ¿Se distribuyen los alumnos inmigrantes de manera homogénea en los centros?
- Tema 9:** ¿Están bien repartidos y utilizados los recursos?
- Tema 10:** ¿Cómo trabajar con los menores no acompañados?



Bloque primero:

MODELO DE ESCUELA

Tema 1: ¿Se ha adaptado el modelo educativo a la nueva realidad?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>1.1. Las sociedades están en permanente cambio y se construyen día a día. La llegada de inmigrantes supone un cambio social que se refleja en la escuela.</p> <p>1.2. La escuela debe ser un espacio público. En este sentido lo "público" es más diverso que hace diez años. Y así debería reflejarse. En este sentido es necesario generar un debate en torno a los contenidos de las asignaturas que se imparten. Los programas son etnocéntricos lo que es un problema. Ya lo era antes, pero con la llegada de alumnos de otras culturas la situación se hace más patente.</p> <p>1.3. La escuela tiene la función de formación y de construcción de ciudadanía (cohesión social). Es fundamental no olvidar que además de los aspectos de formación técnica orientada al mercado laboral, una función fundamental del sistema educativo es generar y transmitir los valores que permiten mantener la cohesión social. El "currículum" está sobrecargado de conocimientos orientados a los "contenidos" y sin embargo hay una falta de conocimientos de formación de ciudadanía, que en una coyuntura de cambio social donde la cohesión social es un elemento clave, son fundamentales.</p>	<p>1.A. Centrar el "currículum" en lo que es común y necesario para la cohesión social, para la ciudadanía, dejando fuera lo que es del ámbito particular e introducir lo universal.</p> <p>1.B. Adecuar el currículum para que todos los alumnos aprendan a convivir en la diferencia.</p> <p><i>* propuesta sin consenso (ver tema 7, propuesta 7B, 7C)</i></p>

Tema2: ¿Hay que revisar la organización escolar y la formación del profesorado?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>2.1. La nueva realidad es mucho más diversa que la que vivían las escuelas hace 10 años. Sin embargo la organización escolar se presenta rígida. Los centros no utilizan la autonomía que la ley les concede en gran parte, porque no hay preparación para hacerlo. Incluso los recursos existentes (talleres de adaptación curricular, aulas de enlace,...) no son bien utilizados y llegan a generar "gueto". Los centros no tienen proyectos y cuando los tienen los profesores se "queman" por falta de adaptación y formación a la nueva realidad.</p>	<p>2.A. Mejorar la flexibilidad de los dispositivos de los que se dispone. Profundizar en nuevos modelos de trabajo y utilizar adecuadamente los que ya se tienen: TAE, aulas de enlace, aulas puentes, Aulas temporales de adaptación lingüística.</p>
<p>2.2. El sistema tiene un nivel razonable de dotación, no siempre bien distribuida o adecuadamente utilizada.</p>	<p>2.B. Reforzar la autonomía y la responsabilidad de los centros. Cobra especial importancia el papel del proyecto del centro como elemento de adaptación a nueva realidad de los alumnos. En este sentido se podría retomar la medida que permitía acceder como equipo a un centro en vez de por concurso de traslado.</p>
<p>2.3. Se aprecia que las situaciones de los centros son tan diversas que no se pueden prever y por tanto debe mejorar su autonomía. Ello requiere adecuar la formación del profesorado, el currículum y la organización. Desde el punto de vista cuantitativo hay espacios y recursos formativos para el profesorado, pero éstos no son adecuados para la situación actual. La formación no parece dar respuesta a los retos diarios con los que se encuentra el profesorado. Esta situación se refiere tanto a la formación inicial como a la continua.</p>	<p>2.C. Reformar la formación inicial del profesorado, que es una acción que está pendiente, tanto en primaria como en secundaria. Introducción en la formación inicial de contenidos relativos a la diversidad cultural del alumnado e instrumento para el análisis de las situaciones que se producen. Establecer mecanismos de control del aprovechamiento de la formación permanente por el profesorado.</p>
<p>2.4. El profesorado de secundaria no se autopercibe como educador. Se mueve como enseñante más que centrarse en la preocupación por la persona. Hay muy pocas tutorías en secundaria y en ellas no hay orientación o no está suficientemente personalizada.</p>	<p>2.D. Promover la formación en los centros; esto facilitará la orientación hacia el propio proyecto del centro y facilitará la gestión de la autonomía. Se considera, por tanto, más adecuado el modelo de formación en centros que mediante.</p> <p>2.E. Aumentar la dotación de trabajadores sociales, educadores de calle y mediadores socioculturales de forma general. Tener la posibilidad de dotación de profesores especialistas en enseñanza de la lengua vehicular como segunda lengua en función del proyecto del centro.</p> <p>2.F. Mejorar estrategias de relación: centros, CPRs e inspección.</p>

Tema3: ¿Hay problemas de relación específicos entre el profesorado y los alumnos inmigrantes y sus familias?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>3.1. Las familias inmigrantes tienen similares problemas a las familias autóctonas, aunque en algunos casos existen dificultades de relación escuela/familia que se complican con el hecho de ser inmigrante: la lengua, falta de tiempo, otra forma de relación con la escuela en los países de origen.</p>	<p>3.A. Desarrollar estrategias de acogida y en su caso de mediación con las familias. Facilitar los recursos de trabajadores sociales, mediadores e incluso traductores cuando sea necesario .</p>
<p>3.2. En algunos casos las situaciones de monoparentalidad dificultan el acompañamiento adecuado a los niños por parte de la familia. La monoparentalidad es más frecuente en familias inmigrantes por que habitualmente, en un primer momento, no sale del país la familia completa.</p>	<p>3.B. Ofrecer más información a las familias, por diversos medios: folletos, prensa local, jornadas de puertas abiertas, cooperación con las asociaciones de inmigrantes...</p>
<p>3.3. No se analizan las expectativas que tienen las familias sobre el futuro educativo de sus hijos. La formación y la experiencia escolar de las familias son elementos claves para situar la escolarización en la trayectoria migratoria y de asentamiento.</p>	<p>3.C. Flexibilizar los horarios de acogida a las familias por parte de tutores y dirección del centro. Adecuarlos a las realidades laborales de los padres y madres.</p>
<p>3.4. Los espacios de relación requieren una coordinación y planificación que no existe. Desde el trabajo conjunto con otros recursos sociales municipales para entender la situación de las familias. Los horarios de atención del profesorado a los padres dificultan la relación efectiva entre ambos.</p>	<p>3.D. Popularizar las experiencias positivas y las buenas prácticas de algunos centros, para evitar estereotipos que puedan interiorizarse y lleven a una percepción negativa y sin salida de la situación.</p>
<p>3.5. Con respecto a las relaciones dentro de la escuela no se percibe mayor indisciplina en las aulas. Sin embargo, en los centros, fuera del aula, la vulnerabilidad de los inmigrantes les hace más susceptibles de recibir ciertos tipos de maltrato.</p>	<p>3.E. Formar al profesorado en la asunción del conflicto como algo esperable y hasta inevitable en un contexto complejo y jerárquico como es la escuela.</p>
	<p>3.F. Explorar mecanismos de mediación y negociación en los centros. Poner en marcha programas de mediación.</p>
	<p>3.G. Proponer programas de acogida individual de unos alumnos a otros.</p>

Tema4: ¿Son las actividades de tiempo libre un factor clave para la integración?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>4.1. Se constata una escasa participación de los niños y jóvenes de origen inmigrante en actividades de tiempo libre (deportes en general, ludotecas, centros de educación en el tiempo libre...). También en las actividades extraescolares. Todo ello hace que se distancien del proceso de socialización normalizado para la mayoría y que desde la perspectiva no formal pierdan posibilidades de formación y de relación que tienen como referencia la interiorización de habilidades sociales. Unas habilidades que son tan importantes como algunos de los aprendizajes curriculares.</p> <p>4.2. La implantación de la jornada continua hace que los alumnos que no participan en las actividades extraescolares tengan difícil acceso a una formación que es fundamental y se vean abocados a dinámicas de "calle" o de "televisión". En muchas ocasiones la no participación en estas actividades está asociada a la escasez de recursos económicos.</p> <p>4.3. No hay suficiente seguimiento del tiempo libre de los niños y no hay suficiente oferta.</p>	<p>4.A. Establecer con carácter generalizado la opcionalidad entre jornada partida y continua: los padres elegirían al entrar los alumnos en cada ciclo, y los grupos se irían formando con una u otra jornada de acuerdo con la demanda existente.</p> <p>4.B. Facilitar el acceso a las poblaciones que lo requieran a espacios de tiempo libre normalizados (no asistenciales). Asegurar una oferta básica de este tipo de actividades para todos de forma gratuita.</p> <p>4.C. Potenciar, cuando se considere necesario el trabajo en red con Ongs, grupos de tiempo libre y deportivos.</p>

Bloque segundo:

ALUMNOS QUE SE INCORPORAN A LA ESCUELA EN LOS PRIMEROS CICLOS

Tema5: ¿Hay suficientes plazas de guardería?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>5.1. La educación de 0 a 3 años es fundamental en los procesos formativos, sin embargo la dotación actual es insuficiente para atender las necesidades de toda la población en general. En caso de los inmigrantes en situación de precariedad esta situación es especialmente grave. La red pública es insuficiente y las condiciones de admisión en guarderías privadas hacen que queden lejos de las posibilidades de la mayoría de la población inmigrante.</p> <p>5.2. La falta de plazas genera una fuerte competencia por las mismas que lleva a la población nacional a ver con malos ojos la llegada de inmigrantes.</p> <p>5.3. Hasta el momento se estaba convirtiendo en práctica habitual el escolarizar a los tres años a los niños en los centros en los que se pretendía que hicieran su proceso educativo para asegurar la plaza en el primer ciclo. En los lugares donde se está escolarizando masivamente en el periodo de 0 a 3 -por ejemplo Euskadi- esta práctica se está adelantando.</p>	<p>5.A. Aumento de la oferta de plazas de 0-3. Ampliación de la oferta de plazas, especialmente en las zonas de mayor riesgo social.</p> <p>5.B. Tender a la gratuidad de estos servicios.</p>

Bloque tercero:

ALUMNOS MAYORES DE 12 AÑOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Tema 6: ¿El ser inmigrante implica tener necesidades escolares especiales?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>6.1. Los alumnos inmigrantes que se escolarizan en los primeros ciclos no tienen problemas especiales, más allá del aprendizaje del idioma. Su proceso escolar es similar al de los alumnos nacionales. Estos problemas se dan en ocasiones en algunos alumnos mayores de 12 años por dos motivos fundamentales, un retraso académico que se arrastra, o un ciclo primario ya cerrado de acuerdo a los planes de estudio del país de origen que, sin embargo, aquí ha de prolongarse obligatoriamente hasta los 16 años.</p>	<p>6.A. Aumentar los recursos tanto para hacer un seguimiento fuera del aula que permita su ubicación adecuada, como pensando en el proceso dentro del aula.</p>
<p>6.2. En algunos casos hay retraso académico y en estos casos no siempre se utilizan adecuadamente los recursos existentes para reducirlo. En muchas ocasiones se llegan a generar grupos estables que nunca llegan a normalizarse en las aulas.</p>	<p>6.B. Mejorar la formación de cara a la utilización de los recursos ya existentes para alumnos con necesidades especiales.</p>
<p>6.3. El desconocimiento de la lengua es un problema fundamental. Hay escasez de recursos para atender al aprendizaje lingüístico del alumnado de incorporación tardía a través de estrategias inclusivas y de integración plural.</p>	
<p>6.4. Con respecto a los criterios de ubicación por curso, no hay evaluación personalizada a la hora de incluir en las aulas y se utilizan criterios muy rígidos. Un caso claro puede ser el de los menores no acompañados de los que se desconoce la edad y acaban ubicados por la medida de su muñeca.</p>	

Tema 7: ¿Cómo compaginar las expectativas de los alumnos con el sistema escolar?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>7.1. En algunos casos dentro de este grupo existen expectativas laborales, que serían habituales en sus países de origen, pero que chocan con una normalización de la escolarización hasta los 16 años. Niños que han sido desescolarizados a los 12 años en sus países de origen -situaciones a veces normales en el marco de los planes educativos- son obligados a regresar a la escuela cuando sus expectativas son laborales, e incluso llevan trabajando varios años. Esta visión es compartida por la propia familia que entiende que el trabajo debe realizarse antes de los 16 años; primero, porque necesita esos ingresos, segundo porque han contado con estos niños como piezas fundamentales desde el punto de vista laboral a la hora de tomar la decisión de emigrar.</p>	<p>7.A. Facilitar la puesta en marcha de grupos de refuerzo.</p>
<p>7.2. Este desencuentro de expectativas genera situaciones de conflicto. Los alumnos no quieren estudiar y se mantienen en los centros sólo hasta cumplir la edad de trabajar. Además en muchas ocasiones aunque pudieran recuperar las expectativas por el estudio se han perdido los hábitos escolares.</p>	<p>7.B. Favorecer las tutorías ente iguales.</p>
<p>7.3. No hay una suficiente orientación laboral debida al desconocimiento de las expectativas de los alumnos y sus familias o a la adecuación a las mismas.</p>	<p>7.C. Promover la existencia de alumnos "mentores" cuando llegan al colegio como actuación concreta dentro del plan de acogida.</p>
	<p>7.D. Evitar los agrupamientos homogéneos.</p>
	<p>7.E. Elección adecuada de optativas que les resulten motivadoras.</p>
	<p>7.F. Apoyo al aprendizaje de la lengua en situaciones de inmersión y no sólo en aulas donde nadie habla castellano.</p>
	<p>7.G. Escolarización por nivel de aprendizaje y no por edad cronológica.</p>
	<p>7.H. Reforzar los servicios de orientación escolar y profesional, tanto dentro (departamentos de Orientación) como fuera (Servicios de Empleo) de los centros.</p>

Bloque cuarto:

CENTROS ESCOLARES Y TERRITORIO

Tema8: ¿Se distribuyen los alumnos inmigrantes de manera homogénea en los centros?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>8.1. Hay dos realidades que se dan simultáneamente a la hora de hablar de distribución. Por un lado la del alumnado inmigrante con necesidades educativas especiales y por otro alumnado inmigrante sin necesidades especiales.</p> <p>8.2. La distribución de los alumnos con necesidades especiales es desproporcionada y necesita recursos especiales. Esto se produce por problemas de segregación espacial y por prácticas discriminatorias que afectan a los centros, generando, a su vez, agravios entre pública y concertada y especialmente entre pública/concertada y privada, donde la escolarización es casi nula. No existen recursos de recepción personalizada para las necesidades especiales.</p> <p>8.3. Con respecto a los alumnos inmigrantes sin necesidades educativas especiales también se detecta concentración en los propios barrios o pueblos, habiendo colegios públicos muy concentrados junto a otros con muy poca población inmigrante. Los centros que viven situaciones de "guetización escolar" suelen estar ubicados en barrios que presentan deficiencias en los servicios y degradación en la vivienda. De manera general la concentración es una realidad negativa porque no favorece la integración. No se puede decir que los problemas de distribución no sean únicos, pero son muy</p>	<p>8.A. Exigir y asegurar los sistemas de distribución normales, vigilando que no se considere a todos los alumnos inmigrantes como alumnos con necesidades especiales.</p> <p>8.B. En algunos casos la Inspección debería forzar algunos dispositivos de integración. Hacer compatible la autonomía de los centros y los intereses establecidos en los mismos con el funcionamiento coherente del sistema que da respuesta a necesidades reales. .</p> <p>8.C. Centrar el control no sólo en la admisión de los alumnos por todos los centros, sino asimismo en su retención y en los resultados obtenidos.</p> <p>8.D. Intentar que según informe realizado por la Oficina del Defensor del Pueblo a concentración no supere el 30%.</p> <p>8.E. Crear comisiones de escolarización zonales que faciliten una distribución del alumnado más adecuada.</p> <p>8.F. Se deberían poner herramientas para favorecer a los centros concertados que se comprometan con esta población Evitar "demonizar" a los padres, evitar culparlos por contemplar la escuela como un mecanismo de movilidad social.</p>

Tema8: ¿Se distribuyen los alumnos inmigrantes de manera homogénea en los centros?

Lo que está pasando

influyentes. En este sentido las comisiones de escolarización no actúan adecuadamente.

- 8.4.** Hay una percepción por parte de los padres de los alumnos nacionales de bajada del nivel -más percepción que bajada- de los centros. Los alumnos no inmigrantes cambian de colegio. El abandono de los centros con alto porcentaje de alumnado de origen inmigrante, por parte de las familias con más recursos, repercute en el prestigio del centro y dificulta el encontrar salidas a la situación que viven.

PROPUESTAS

- 8.G.** Imponer a los centros concertados y privados una cuota de admisión de alumnos con necesidades especiales, de acuerdo con las características generales del entorno y sea cual sea éste.

Tema 9: ¿Están bien repartidos y utilizados los recursos?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>9.1. Si hay centros que requieren más apoyo que otros es que los dispositivos de distribución territorial de los alumnos con necesidades educativas especiales no funcionan adecuadamente. Y es por aquí donde hay que comenzar a analizar. No parece buena política concentrar los recursos porque a la larga eso hará que las comisiones de escolarización ubiquen allí a los alumnos con necesidades especiales y favorezca la "guetización" de estos centros.</p> <p>9.2. No se están utilizando suficientemente recursos externos al sistema escolar que puedan apoyar los procesos de integración. Esta situación se produce por la falta de relación con otros recursos municipales (servicios sociales y culturales) y también por el miedo que existe en muchos centros educativos a la "intromisión" de agentes externos.</p>	<p>9.A. Dotar de iguales recursos adicionales a todos los centros que opten por acoger alumnos con necesidades especiales, sujeto a la demostración de un buen trabajo con ellos.</p> <p>9.B. Distinguir el desfase curricular del desconocimiento de la lengua: no pueden "compensarse" conjuntamente.</p> <p>9.C. Promover Aulas de Enlace como opción más adecuada para el aprendizaje de la lengua vehicular: previas a la inserción en el sistema educativo normalizado, llevadas por profesorado con preparación específica, en función de la lengua de origen: románica o no. Duración de 1 año hasta lectura comprensiva, después curso por edad. Esta fase es clave y requiere una atención personalizada y profesional.</p> <p>9.D. La compensación curricular puede organizarse en el propio centro - sistema educativo normalizado - como opción para el conjunto del alumnado con claro desfase: mejor grupos flexibles que aulas separadas.</p> <p>9.E. Fomentar el trabajo en red, la cooperación con instituciones, empresas, asociaciones y grupos del entorno, así como una colaboración más estrecha con los padres.</p> <p>9.F. Regulación con carácter vinculante del procedimiento de coordinación a partir de propuestas consensuadas entre los diferentes agentes.</p>

Tema 10: ¿Cómo trabajar con los menores no acompañados?

Lo que está pasando	PROPUESTAS
<p>10.1. Cada vez es mayor el número de menores no acompañados que hay en nuestro país. Frente al aumento de los menores indocumentados se comprueba la escasez de recursos residenciales, formativos... y de alternativas para afrontar su demanda de trabajo y sus necesidades de formación ocupacional.</p> <p>10.2. Falta de orientación profesional que sitúe un proyecto de formación a corto o medio plazo relacionado con la situación sociocultural del alumnado que vive situaciones de exclusión sociocultural.</p>	<p>10.A. Ofrecer, a los que llegan con una edad superior a la de escolarización en el país de origen pero inferior a la propia de éste, fórmulas de combinación de trabajo y estudio, ambos a tiempo parcial.</p> <p>10.B. Devolución de los chicos menores de cierta edad (9-14 años) no acompañados. Gestión adecuada de tal devolución, muy controlada, sin margen de error.</p> <p>10.C. Tramitación inmediata de PRT para mayores de 18 años o chicos menores con ofertas de trabajo -frecuentes a raíz de sus prácticas laborales en empresas-.</p> <p>10.D. Seguimiento de los chicos durante un periodo posterior a la desaparición de la tutela.</p> <p>10.E. Seguimiento de la gestión en las entidades privadas y mantenimiento de la financiación: a veces estos chicos cambian de centro (y hasta de ciudad, según donde esté el centro) muy frecuentemente.</p> <p>10.F. Seguimiento personalizado de los tutelados y derivación a servicios especializados si procede.</p>